



DENİZLİ / MERKEZEFENDİ
ÜÇLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2021 / 2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
EKO-OKULLAR PROJESİ
1. DÖNEM RAPORU



YIL	AYLAR	GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER
	KONU	ÇEVRE BİLİNCİ / ÇÖP ATIK / GERİ DÖNÜŞÜM
2021	EYLÜL	• Okulumuzun Eko-Okul komitesi ile Eko-Okul timi oluşturulmuştur. • Eko-Okul panosunun yer tespiti ve içeriğinin belirlenmesi, öğretmen ve öğrencilerimiz ile birlikte yapılmıştır. • Öğretmen, öğrenci ve okul personelimiz Eko-Okul Projesi hakkında bilgilendirilerek öğrenci velilerimize proje hakkında broşürler dağıtılmıştır.
MÜFREDAT (DERS-KAZANIM) İLİŞKİLENDİRMESİ		



2021

EKİM

- Okulumuz alanında çevresel inceleme yapılarak okulun atık çöp belirlemesi tespit edilmiştir.
- Eko-İlkeler tüm okul katılımıyla tespit edilmiş ve okul panosunda duyurulmuştur.
- Veliler ve semt halkımız proje hakkında bilgilendirilmiştir.
- Gıda israfı ve etkileri konuları okul panomuzda sergilenmiştir.
- Doğa sevgisi, çevre bilinci, su-elektrik tasarrufuna ilişkin özlü sözler okulumuzun çeşitli yerlerinde sergilenmiştir.
- "Çöp-atık nedir, neden ayrıştırılır?" konusu tüm sınıflarda işlenmiş ve "Kâğıt Atık Toplama" sisteminin planlanması yapılarak atık toplama kumbaralarının okul içinde doğru kullanımını sağlamak amacıyla öğrencilerimiz bilgilendirilmiştir.
- Hayvanları Koruma Haftası çerçevesinde çalışmalar yapılmıştır.
- Atık pil toplama çalışmaları ve mavi kapak toplama kampanyası başlatılmıştır.
- Çevre kirliliğini yaratan nedenler ve alınması gereken önlemler konusunda hazırlanan dokümanlar okul panomuzda sergilenmiştir.

**MÜFREDAT
(DERS-KAZANIM)
İLİŞKİLENDİRMESİ**

- Estetik değerleri korur. (Sosyal Duygusal Gelişim)
- Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Özbakım Becerileri)
- Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Bilişsel Gelişim)
- Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Bilişsel Gelişim)
- Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Sosyal Duygusal Gelişim)
- Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Bilişsel Gelişim)
- Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Bilişsel Gelişim)
- Görsel materyalleri okur. (Bilişsel Gelişim)
- Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dil Gelişimi)
- Yazı farkındalığı gösterir. (Dil Gelişimi)
- Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Bilişsel Gelişim)
- Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Bilişsel Gelişim)
- Dili iletişim amacıyla kullanır. (Dil Gelişimi)
- Sorumluluklarını yerine getirir. (Sosyal Duygusal Gelişim)
- Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Sosyal Duygusal Gelişim)
- Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Özbakım Becerileri)

GIDANI KORU
SOFRANA SAHİP ÇIK

Ben **ÜÇLER İLKOKULU ANASINIFI A**
Çocuklarımızın tek bir lokması daha israf
olmasın diye sözümü verdim.
Sen de söz ver.
Soframıza sahip çıkalım.
Bu sertifika **30.10.2020 15:09:59**
tarihinde oluşturulmuştur.
Verdiğiniz söz için adınıza dikilecek
5 adet fidan ile geleceğe nefes aldunuz.

www.SofranaSahipCik.com







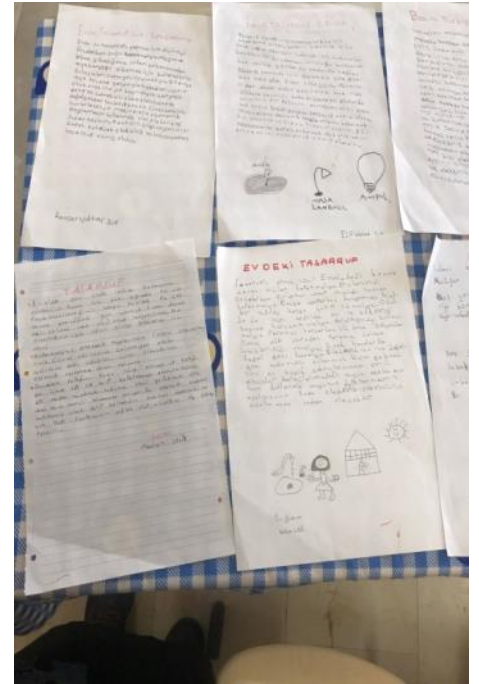
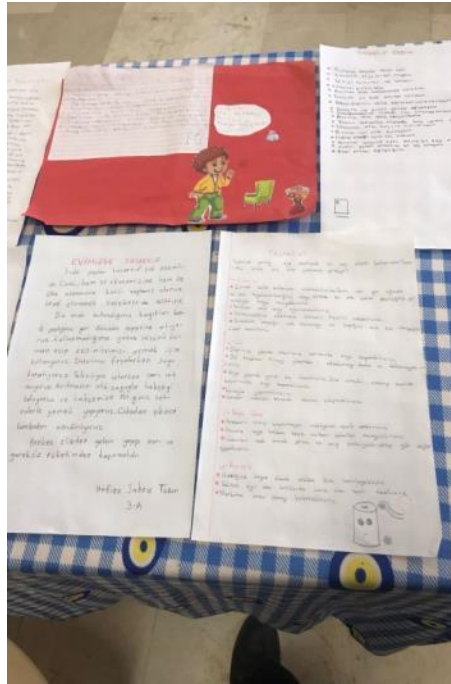


2021	KASIM	• Kloro floro karbonların ozon tabakasına verdiği zararlar, derslerde öğrencilere anlatılmıştır. • Öğrencilerin atık çeşitleri ve tehlikeli atıklar konusunda bilgilendirilmesi yapılmış ve kağıt savurganlığının önlenmesi ve atık kâğıtların toplanmasının gerekliliği anlatılmıştır. • Atık kâğıt, atık pil ve mavi kapak toplama kampanyalarının önemi derslerde ve kulüp çalışmalarında işlenmiştir. • Sınıf içi ödev ve çalışmalarda kullanılmış kâğıtlarla etkinlikler yapılmıştır. • Evde atık malzemelerin nasıl değerlendirildiği yazı yoluyla ifade edilerek sınıf panolarında sergilenmiştir. • Eski gazete ve dergilerden kese kağıdı ve kolaj çalışmaları yapılmıştır. • Velilere yönelik olarak "atıkların toplanması ve geri dönüşümü" konulu eğitim etkinliği yaptırılmıştır. • Okuma saatlerinde çevre konulu öykü ve masallar öğrencilerle birlikte okunmuştur.
MÜFREDAT (DERS-KAZANIM) İLİŞKİLENDİRMESİ		Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir. (Hayat Bilgisi-Okulumuzda Hayat) Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır. (Hayat Bilgisi-Evimizde Hayat) Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar. (Hayat Bilgisi-Sağlıklı Hayat) Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur. (Hayat Bilgisi-Doğada Hayat) Düzeylerine uygun konuşmaları dinler, olay ve film izler. (Serbest Etkinlik-Masal Dinleme) Kağıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirir. (Serbest Etkinlik-Kağıt İşleri)





2021	ARALIK	- Sınıfllarımızda öğrenci seviyelerine uygun olarak "Eko-Arşiv" ve "Eko-Kitaplık" oluşturulmasına ve öğrencilerimizle birlikte fatura yükleme sisteminden okulun elektrik faturası takip edilmeye başlanmıştır. - Evlerde yapılmakta olan tasarruf çalışmaları hakkında bilgi edinilerek yazıyla ifade edilmiş ve okul panomuzda sergilenmiştir. "İnsanların Doğal Hayata Etkileri" konulu resim çalışmaları yapılmıştır. "Kağıdın Serüveni" görsel olarak okul panosunda sergilenmiştir. Mavi kapak toplama kampanyasına devam edilmiştir.
MÜFREDAT (DERS-KAZANIM) İLİŞKİLENDİRMESİ		-En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. (Matematik-Veri Kullanımı ve Değerlendirme) -Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. (Hayat Bilgisi-Evimizdeki Elektrik) -İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir. (Hayat Bilgisi-Doğa ve Çevre) -Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir. (Hayat Bilgisi-Doğa ve Çevre) -Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır. (Hayat Bilgisi-Doğa ve Çevre)





2022	OCAK	• Atık çeşitleri ve yeniden kazanım konularında hazırlanan notlar, slaytlar, videolar ilgili derslerde işlenmiştir. • Katı atıklar (kağıt, plastik vb.) toplanarak değerlendirilmiş ve ilgili yerlere götürülmüştür. • Çevremizdeki olumsuz çevre görüntüleri hakkında resim çalışmaları yapılmıştır. • Enerji Tasarrufu Haftası ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmıştır. • Okulumuzun elektrik ve doğalgaz faturaları önceki aylarda olduğu gibi takip edilerek okul idaresinden bilgi alınmıştır. • Okulda toplanan atık kâğıt ve atık pillerle ilgili grafikler yapılmış ve çevreye yapılan katkısı hesaplanmıştır. • "Çöpler Kaç Yılda Yok Oluyor?" konulu afişler hazırlanarak okul panomuza asılmıştır. • "Eko-Okullar Projesi 1. Dönem Sonu Raporu" hazırlanarak Eko-Okul Ulusal Koordinatörlüğüne gönderilmiştir.
MÜFREDAT (DERS-KAZANIM) İLİŞKİLENDİRMESİ		• Yazdıklarını sınıfta arkadaşlarına okur, okul veya sınıf panosunda sergiler. (Türkçe-Kişisel Gelişim) • Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır. (Fen Bilimleri-Maddenin Özellikleri) • Yaşadığı çevredeki doğal ve beşeri unsurları ayırt eder. (Sosyal Bilgiler-İnsan, Yerler ve Çevreler) • Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisine katkısını tartışır. (Fen Bilimleri-Aydınlanma ve Ses Teknolojileri) • Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar. (Matematik-Veri Toplama ve Değerlendirme) • Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. (Sosyal Bilgiler-Bilim, Teknoloji ve Toplum) • Görsel sanat çalışmasını oluştururken biçimlendirme basamaklarını kullanır. (Görsel Sanatlar-Görsel İletişim ve Biçimlendirme)

Evsel Atıklar

Konutlardan ve/veya iş yerlerinden ortaya çıkan içlerinde tehlikeli zararlı madde içermeyen atıklara 'evsel atıklar' denir. Örneğin; yiyecek atıkları, şampuan ambalajları, meyvesuyu kartonları ve şişeleri, plastik su ve meşrubat şişeleri, cam kavanozlar, teneke ve metal konserve kutuları evsel atıklara örnek verilebilir.

• Tıbbi Atıklar

Hastane, klinik ve muayenehane gibi sağlık ve tedavi merkezlerinden oluşan atıklar ile kullanılmış ilaç, tıbbi malzeme, ameliyat ve tedavi sırasında oluşan atıklar tıbbi atıklara örnek verilebilir.

• Tehlikeli Atıklar

Sanayiden ve çeşitli üretim tesislerinde ortaya çıkan insan ve çevre sağlığına zarar verecek olan atıklara 'tehlikeli atıklar' denir. Örneğin; pil, boya, akü ve çeşitli kimyasallar

• Endüstriyel Atıklar

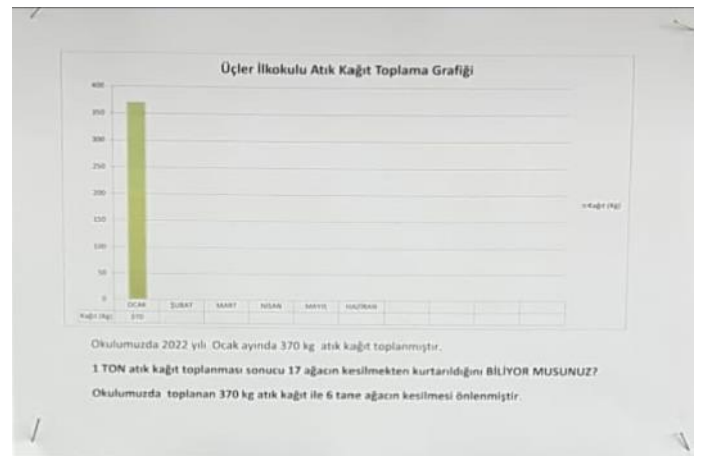
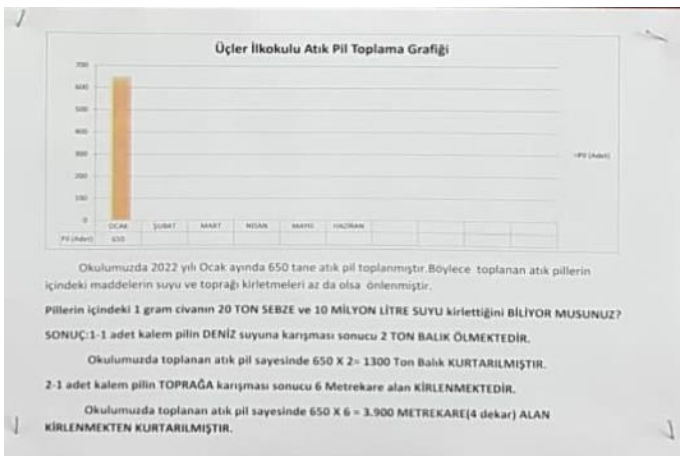
Sanayi ve üretim tesislerinde bir işlem sonrası veya sonrasında ortaya çıkan katı atıklara 'endüstriyel katı atıklar' denir.

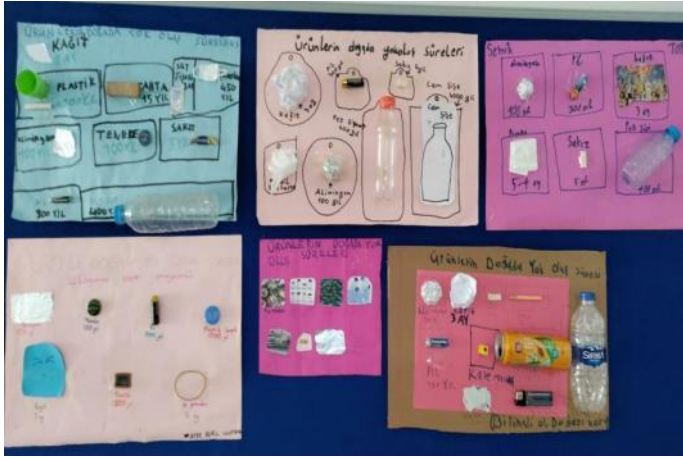
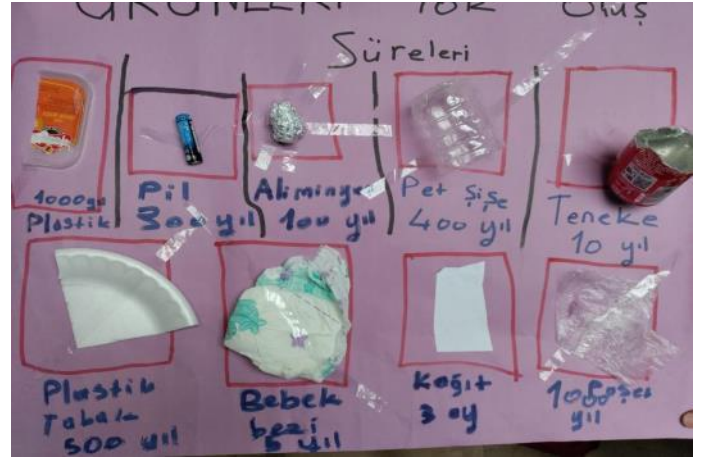
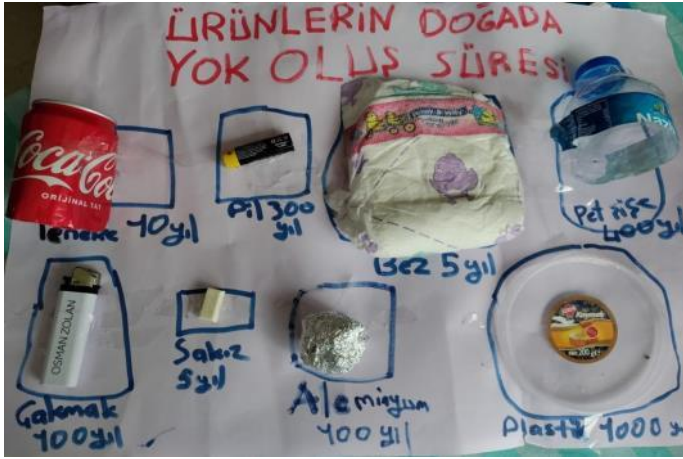
• İnşaat Atıkları

Yapılan inşaatlar, yıkımlar, evlerdeki tamiratlar sırasında ortaya çıkan taş, toprak, demir, tahta türü atıklara 'inşaat atıkları' denir.

GERİ KAZANIM UYGULANMASINDA YAPILMASI GEREKENLER

1. Cam, metal, plastik ve kağıt-karton gibi malzemeler atıklar kaynağında (evde, okulda, işyerinde vb.) çöpe karıştırılmadan ayrı olarak biriktirilir.
2. Ayrı olarak biriktirilen bu malzemeler karışmadan temiz bir şekilde ilgili kurum ve kuruluşlar tarafından toplanır.
3. Kaynağında ayrı toplanan bu malzemeler geri dönüşüm tesislerinde özelliklerine göre (cam, metal, plastik, kağıt/karton) sınıflandırılır.
4. Söz konusu malzemeler üretim tesislerinde hammadde ve/veya ikincil/üçüncül madde olarak yeni bir ürünün yapılmasında kullanılır.
5. Bu ürünler ekonomiye geri kazandırılarak yeni ürünler tekrar kullanıma sunulur.





Reyhan BİRSEN
(Okul Öncesi Öğretmeni)

Zeliha ARSLAN
(Okul Öncesi Öğretmeni)

Müzeyyen BERBER
(Sınıf Öğretmeni)

Ayfer TARTILACI
(Sınıf Öğretmeni)

Özcan ÖZÇELİK
(Müdür Yardımcısı)

Emel BURHAN
(Müdür Yardımcısı)

21/01/2022

UYGUNDUR

Cengiz SARICA
Okul Müdürü

ÜÇLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2021 / 2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

EKO-OKULLAR PROJESİ GÖREV DAĞILIMI

EKO-OKUL PROJE YÜRÜTÜCÜLERİ

Cengiz SARICA (Okul Müdürü)

Özcan ÖZÇELİK (Müdür Yardımcısı)

Emel BURHAN (Müdür Yardımcısı)

Reyhan BİRSEN (Okul Öncesi Öğretmeni)

Zeliha ARSLAN (Okul Öncesi Öğretmeni)

Müzeyyen BERBER (Sınıf Öğretmeni)

Ayfer TARTILACI (Sınıf Öğretmeni)

EKO-OKUL PROJE KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLERİ

**EKO-OKUL
PROJE TİMİ**

Çağla Şiir KARAMANOĞLU

Damla TAVLI

Toprak ÖZTÜRK

Aybüke VERAL

Ceren KILIÇASLAN

Ece HİŞİL

21/01/2022

UYGUNDUR


Cengiz SARICA
Okul Müdürü