

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
ÜÇLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2008 yılında belirlemiştik. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Üçler İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, e-güvenlik konusunda yeterli bilgiye sahip olan ve edindiği bu bilgileri çevresine aktarabilen, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Üçler İlkokulu olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi (okulun güçlü-zayıf yönleri) yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise kul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır.

Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Bunun yanında, E-güvenlik (E-safety) kapsamında çocuklarda bilinçli ve güvenli internet kullanımına dair bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için seminerler düzenlenmiş; tüm derslerde tablet ve telefonlar pedagojik eğitim aracı olarak kullanılmış; ders müfredatlarına sosyal medya başta olmak üzere internetin bilinçli kullanımı ile ilgili konuların yenilenen bilgilerle güncellenmiş; MEB'e bağlı okullarda elektromanyetik kirliliğe ve internet güvenliğine önem verilmiştir. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Üçler ilkokulu Stratejik Planının da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımını olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	322
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	377
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	400

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

1. Üçler İlkokulu Stratejik Plan üst kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- 2.Üçler İlkokulu Stratejik Plan ekibine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır
3. Okulumuz personellerine yönelik Stratejik Planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
4. Okulumuz yönetici ve çalışanları ile paylaşım toplantıları yapılmıştır.. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İl takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
5. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait MEVCUT DURUM belirlenmiştir.
Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
GÜREL CURACI	OKUL MÜDÜRÜ	OSMAN HURMA	MÜDÜR YRD.
EMEL BURHAN	MÜDÜR YRD.	ŞEFİKA GÜR SOY	ÖĞRETMEN
MESUD ÜNLÜ	REHBER ÖĞRT.	BANU OKUR	ÖĞRETMEN
MUSA ÇERİ	ÖĞRETMEN	ALİ TAŞ	ÖĞRETMEN
NİHAL ÖRS	OKUL A. B.BŞK.	HASAN EVRAN	ÖĞRETMEN
DİLEK KURBAN	O.A.B. YÖNETİM Ü.	HAKAN TÜRKMEN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Üçler İlkokulu, Üçler beldesindeki Karahasanlı Mahallesi'nde kurulmuştur. Okulun Denizli merkeze uzaklığı 10 km'dir. Okulumuz adını Karahasanlı,Çakmak, ve Hacıyüplü köylerinin birleşmesinden almıştır. Okulun toplu konut bölgesinde olmasından dolayı öğrenci sayısı sürekli artmaktadır.

Bölge insanının geçim kaynakları, hayvancılık, tarım ve fabrikalarda işçiliktir. Ulaşım belediye otobüsleri ile sağlanmaktadır.

Üçler İlkokulu 2001 yılından itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz 2014 yılında yeni binasına taşınmıştır. Okul binası son derece modern yapıdadır..Okulumuzda 34 şube ve 8 şube de ana sınıfı olmak üzere toplam 42 şube bulunmaktadır. Okulumuzun idareci kadrosu bir müdür, üç müdür yardımcısından oluşmaktadır.

Sınıf ve branş öğretmeni açığı yoktur. Okulumuzun güvenliği, 24 saat gece görüşlü kamera sistemiyle sağlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ			İlçesi: MERKEZEFENDİ		
Adres:	Karahasanlı Mah. 2006 Sok. No:2 Merkezefendi /DENİZLİ		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/56nvSR9UYz12	
Telefon Numarası:	0258 3613481		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	756431@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.denizliuclerilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	756431		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	60	
Öğrenci Sayısı:	Kız	609	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	637		Erkek	17
	Toplam	1246		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11-39
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		117 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	8	8
Sınıf Öğretmeni	14	23	37
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel			
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	37	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B+4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	86	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7518	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6265			
Okul Kapalı Alan (m2)	1253			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	146			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	5	6	11	2B	18	14	32
Anasınıfı B	5	7	12	2C	14	16	30
Anasınıfı C	7	4	11	2D	20	12	32
Anasınıfı D	5	7	12	2E	17	15	32
Anasınıfı E	11	7	18	2F	18	14	32
Anasınıfı F	7	11	18	2G	18	15	33
Anasınıfı G	9	9	18	2H	18	15	33
Anasınıfı H	7	11	18	2İ	13	17	30
1A	20	18	38	3A	11	17	28
1B	14	22	36	3B	10	18	28
1C	15	20	35	3C	11	17	28
1D	17	21	38	3D	13	15	28
1E	20	15	35	3E	12	14	26
1F	18	19	37	3F	15	11	26
1G	16	20	36	3G	13	15	28
1H	16	20	36	3H	13	15	28
2A	18	15	33	3İ	12	14	26

3K	11	17	28	4D	21	15	36
4A	24	15	39	4E	19	19	38
4B	20	18	38	4F	19	19	38
4C	20	18	38	4G	19	19	38
Ö.Alt Sınıf	5	6	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	3,130

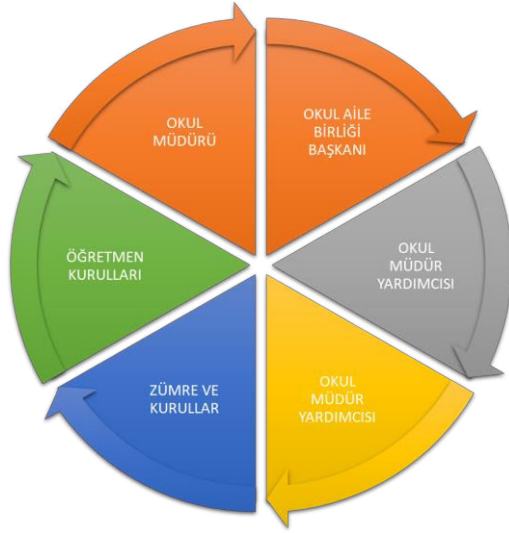
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğ er katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleş me bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	80 464,30	62 685,83
2017	112 612,66	104 730,36

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	34%	22%	13%	3%	2%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim	10%	24%	17%	4%	19%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	21%	20%	19%	4%	10%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	22%	19%	16%	6%	12%
Okulda kendimi güvende hissediyorum	51%	12%	6%	3%	3%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	26%	20%	12%	8%	7%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46%	18%	7%	2%	2%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	53%	13%	2%	3%	2%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	48%	16%	4%	4%	3%
Okulun içi ve dışı temizdir	18%	13%	15%	6%	22%
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	26%	22%	8%	6%	12%

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	13%	9%	20%	4%	27%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	27%	13%	11%	8%	15%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	50%	36%	2%	11%	0%
Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	61%	39%	0%	0%	0%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve dürüstlük esastır	45%	41%	11%	0%	2%
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	48%	45%	2%	5%	0%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	45%	50%	5%	0%	0%
Okul Teknik Araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	45%	34%	9%	11%	0%
Okulda çalışanlara yönelik kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlenir	41%	34%	9%	14%	2%
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır	50%	36%	11%	2%	0%
Okulumuzda yerelde ve toplumun üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	32%	52%	11%	2%	2%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	50%	41%	5%	5%	0%
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	50%	43%	2%	5%	0%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir	48%	43%	2%	0%	7%

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	50%	48%	0%	2%	0%
--	-----	-----	----	----	----

Veli Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi	Oy Yüzdesi
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	45%	49%	3%	3%	0%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	42%	49%	3%	4%	1%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	37%	50%	7%	4%	1%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor	28%	47%	11%	8%	6%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54%	36%	4%	6%	1%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	52%	39%	5%	3%	1%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır	29%	48%	11%	10%	2%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	35%	41%	4%	15%	5%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	67%	28%	2%	2%	1%
Okul Araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	30%	38%	19%	11%	2%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	21%	38%	12%	16%	11%
Okulun Binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	23%	44%	14%	13%	6%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	13%	30%	27%	15%	13%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranının azlığı
Çalışanlar	Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması, Tecrübeli olmaları Yeniliğe açık öğretmenlerin olması
Veliler	Velilere ulaşımın kolay olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşım sorununun olmaması, Güvenli olması
Donanım	Donanım eksikliğimizin bulunmaması,
Bütçe	Ekonomik sıkıntı yok.

Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin sosyo-ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Bina ses yalıtımının olmaması gürültü kirliliğine sebep olması Yeşil alan olmaması
Donanım	Kütüphane ve fen laboratuvarın olmaması
Bütçe	Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	Yok.
İletişim Süreçleri	Velilerin sürece dahil olmaması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	• Ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması • Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
Ekonomik	• Gelecekte kendi işini yapabilecek bireyler yetiştirilmesi
Sosyolojik	• İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine • Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi
Teknolojik	• E-Devlet sisteminin gelişmesi • Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı • Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
Mevzuat-Yasal	• Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal

	düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi • İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi • 2023 Vizyonu
Ekolojik	• Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması • Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi • Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması

Tehditler

Politik	• Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu • Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
Ekonomik	• Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime

	yansımaları • Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması • Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	• İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması • Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması • Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
Teknolojik	• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu • E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
Mevzuat-Yasal	• Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel

	değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi • Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
Ekolojik	• Küresel ısınmadan dolayı iklim şartlarının değişmesi • Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi • Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi • Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Devamsızlık sayılarını azaltma.
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumunun zor oluşu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltme
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal,sportif ve kültürel faaliyetleri sayısının arttırılması
3	Okuma kültürü oluşturma
4	Laboratuarın kullanılamaması
5	Spor salonunda yeterli eğitim verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Sınıf mevcutlarının fazlalılığı
3	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Donanım eksiğinin olmaması
5	Servis araçlarının düzenli çalışması.
6	Bölgede tek ilkokul olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren dinamik öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş ahlaklı bireyler yetiştiren ve ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İNSAN:** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2) SEVGİ VE SAYGI:** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.

- 3) KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir
- 4) YENİLİKÇİLİK:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5) BİLİMSELLİK:** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ‘ ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştırırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	86	90	95	100	100	100

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Oryantasyon sürecine tüm öğrencilerin katılımını sağlamak	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan, düzenli okuma alışkanlığı kazanmış, gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Geleneksel çocuk oyunlarına katılan öğrenci sayısı	50	100	250	500	800	1000
PG.2.1.b	Satranç öğrenen öğrenci sayısının arttırılması	45	100	200	300	400	500
PG.2.1.c.	Düzenlenen kermesler ve piknikler	10	15	20	25	30	40
PG.2.1.d	Öğrenci ve velilere yönelik geziler	5	8	10	12	15	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	İlimizde düzenlenen spor turnuvalarına katılmak	Sorumlu müdür yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.2	Okulumuzda düzenlenen satranç çalışmalarının arttırılması	Sertifikası olan öğretmenler	Eylül - Haziran
2.1.3	Okulumuzda sınıflar arası satranç turnuvaları düzenlemek	Sınıf öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.1.4	Düzenlenen piknik ve kermeslerin sayısını arttırmak	Sınıf öğretmenleri ve okul aile birliği	Eylül -Haziran
2.1.5	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimize ve velilerimize düzenli okuma alışkanlığı kazandırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Düzenli kitap okuyan öğrenci sayısı %	50	60	70	80	90	100
PG.2.2.b	Düzenli kitap okuyan veli sayısı %	10	15	20	30	40	50
PG.2.2.c	Veli öğrenci kitap okuma etkinliği sayısı	5	8	10	12	14	15
PG.2.2.d	Sınıf kitaplıklarının ve okul okuma köşesinin zenginleştirilmesi %	10	20	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sınıfta okuma saati yapılması	Sınıf öğretmeni	Eylül - Haziran
2.2.2	Okuma çizelgelerinin düzenlenmesi ve kontrollerinin yapılması	Sınıf öğretmeni	Eylül - Haziran
2.2.3	Aile okuma saatlerinin düzenlenmesi	Veliler	Yıl boyu
2.2.4	En çok kitap okuyan ailenin ödüllendirilmesi	Okul idaresi	Haziran
2.2.5	Veli öğrenci kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi	Sınıf öğretmeni	Eylül - Haziran
2.2.6	Öğrencilerin daha önce evde okudukları kitapları sınıf kitaplığına ve okul okuma köşesine bağışlaması	Veliler ve öğrenciler	Eylül - Haziran

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde akademik başarılarını arttırarak üst öğrenime hazır hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Ders dışı egzersiz ve destek eğitim çalışmalarına katılan öğrenci sayısı %	5	8	10	15	20	25
PG.2.3.b	BİLSEM’den faydalanan öğrenci sayısını arttırmak %	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi öğretmenler	Yıl boyu
2.3.2.	Okulumuzda ders dışı egzersiz, destek eğitim çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Öğretmenler	Eylül -Haziran
2.3.3.	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır	Okul idaresi ve okul aile birliği	2021-2022

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için fiziki, mali ve teknolojik yapının iyileştirilerek okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	0	80	100	100	100	100
PG.3.2.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	15	30	50	100	100	100
PG.3.3.c.	Okulda kullanılan fen ve matematik malzemelerinin arttırılması	50	80	100	100	100	100
PG.3.3.d	İş güvenliği ve sağlığı konusunda kurumumuzdaki eksiklerin giderilmesi	90	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuza mobil bilgilendirme sistemi kurulması	Okul idaresi	Eylül 2019
3.3.2	Okul web sitesinin sürekli güncel olması ,duyuru ve etkinliklerin yayınlanması	Okul idaresi ve diğer paydaşlar	Yıl boyunca
3.3.3	Fen ve matematik malzemelerinin alınması ve düzenlenmesi	Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince
3.3.4	İş güvenliği ve sağlığı konusunda kurumumuzdaki eksiklerin giderilmesi	Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60 000	62 000	65 000	68 000	70 000	325 000
TOPLAM	60 000	62 000	65 000	68 000	70 000	325 000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.